

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «28» августа 2024 г. протокол № 1.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

Л.Е. Смирнова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык и межкультурная коммуникация» являются совершенствование навыков и умений, необходимых для комплексного развития всех видов речевой деятельности на иностранном языке и формирование общей и профессиональной межкультурной коммуникативной компетенции как необходимого условия любого вида эффективной деятельности, в том числе и профессиональной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, дисциплина «Иностранный язык и межкультурная коммуникация» относится к обязательной части (Б1.О.19).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия в зависимости от цели и условий партнерства.	Особенности стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия русского и иностранного языков.	Выбирать коммуникативно приемлемые стиль, вербальные и невербальные средства взаимодействия в деловом общении на иностранном языке	Вербальными и невербальными средствами взаимодействия в деловом общении на иностранном языке.
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникационных задач на государственном и иностранном (ых) языке(ах).	О существовании информационно-коммуникационных технологий, применимых в процессе решения стандартных коммуникационных задач на иностранном языке.	Выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникационных задач на иностранном языке.	Информационно-коммуникационным и технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникационных задач на государственном и иностранном (ых) языке(ах).
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности	Особенности стилистики официальных и неофициальных	Вести деловую переписку, учитывая особенности	Навыками ведения деловой переписки.

	стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном языках.	стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном языках.	
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	Лексику, грамматические конструкции типичные для устного делового общения на русском и немецком языках.	Коммуникативно и культурно вести устные деловые разговоры на государственном и немецком языках.	Навыками культурной устной деловой коммуникации на русском и немецком языках.
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.	Особенности академического стиля печатных текстов на немецком и русском языке.	Выполнять перевод академических текстов с немецкого на русский язык.	Навыками перевода академических текстов с немецкого на русский язык.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для самореализации и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	О существовании культурных особенностей и традиций социальных групп.	Находить и использовать необходимую для самореализации и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Навыками взаимодействия с представителями различных социальных групп.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	Факты исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этапы исторического развития России и культурных традиций немецкоговорящих стран.	Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и культурных традиций немецкоговорящих стран.	Ключевыми сведениями в области исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этапов исторического развития России и культурных традиций немецкоговорящих стран.

	деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.			
	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	О существовании культурных особенностей и традиций социальных групп.	Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Очная форма обучения						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	19	4	3	3	2	3	4
Количество часов по учебному плану (час.)	684	144	108	108	72	108	144
Контактная работа (всего)	304	64	64	32	32	48	64
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	304	64	64	32	32	48	64
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	334	78	42	74	38	58	44
Курсовая работа		-	-	-	Предусмотрена учебным планом	-	-
Вид промежуточной аттестации: зачёт, зачёт, зачёт, зачёт, экзамен		2	2	2	2	2	36

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (час), из них	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Практические занятия			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
Семестр 1	144	64	78	2	
1. Введение в немецкий язык. Алфавит. Основные правила фонетики. Понятие артикля. Определенный и неопределенный артикль. Склонение существительных. Спряжение слабых глаголов.	27	14	13		СБЩ ДСК КЗ КР УО
2. Тема: «Моя биография. Моя семья» Грамматика: Настоящее время. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Императив.	23	10	13		СБЩ ДСК КР УО
3. Тема «Распорядок дня» Грамматика: Возвратные глаголы. Слабое склонение существительных	23	10	13		ДСК СБЩ КР
4. Тема «Изучение иностранных языков» Грамматика: Модальные глаголы. Значение. Употребление. Особенности спряжения.	23	10	13		ДСК КЗ СБЩ КР УО.
5. Тема «Моя комната» Грамматика: Предлоги с Дативом. Предлоги с Аккузативом.	23	10	13		ДСК КЗ СБЩ КР УО
6. Тема «Рождество»	23	10	13		ДСК КЗ СБЩ КР УО

Форма промежуточной аттестации – зачет	2			2	
Семестр 2	108	64	42	2	
7.Тема «Домашнее хозяйство. Отношения с родителями» Грамматика: Управление глаголов	28	16	12		ДСК СБЦ КР УО
8.Тема «Покупки. Еда» Грамматика: Сильное склонение прилагательных	26	16	10		ДСК СБЦ КР УО
9.Тема «Досуг и развлечения. Спорт» Грамматика: Слабое склонение прилагательных	26	16	10		ДСК СБЦ КР УО
10.Тема «Город» Грамматика: Смешанное склонение прилагательных	26	16	10		ДСК СБЦ КР УО
Форма промежуточной аттестации – зачет	2			2	
Семестр 3	108	32	74	2	
11.Тема «Здоровье. У врача» Грамматика: Претерит	20	6	14		ДСК СБЦ КР УО
12.Тема «Мода» Грамматика: Перфект	21	6	15		ДСК КЗ КР УО
13.Тема «Компьютер» Грамматика: Степени сравнения прилагательных	21	6	15		ДСК СБЦ КР УО
14.Тема «Отпуск. Путешествие» Грамматика: Причастие 1 и 2.	21	6	15		ДСК СБЦ КР УО
15. Модуль: домашнее чтение	23	8	15		ДСК

					СБЩ КР УО
Форма промежуточной аттестации – зачет	2			2	
Семестр 4	72	32	38	2	
16.Тема «Проблемы молодежи» Грамматика: Определение рода существительных	17	8	9		ДСК СБЩ КР УО
17.Тема «Выбор профессии» Грамматика: Множественное число существительных	17	8	9		ДСК СБЩ КР УО КЗ
18.Тема «Москва. Достопримечательности» Грамматика: Придаточные предложения	17	8	9		ДСК СБЩ КР УО Э
19.Тема «История Германии» Грамматика: Придаточные предложения	19	8	11		ДСК СБЩ КР УО Э
Форма промежуточной аттестации – зачет	2			2	
Семестр 5	108	48	58	2	
20.Тема «История Германии» Грамматика: Футур 1.	20	8	12		ДСК СБЩ КР УО
21.Тема « Обычаи и традиции» Грамматика: Плюсquamперфект	20	8	12		ДСК СБЩ КР УО
22.Тема «Изобразительное искусство. Архитектура» Грамматика: Пассив	22	10	12		ДСК СБЩ КР

					УО
23.Тема «Театр. Музыка» Грамматика: Пассив состояния	18	10	8		ДСК СБЩ КР УО
25. Модуль: домашнее чтение	26	12	14		ДСК СБЩ КР УО
Форма промежуточной аттестации – зачет	2			2	
Семестр 6	144	64	44	36	
26.Тема «Описание внешности человека» Грамматика: Конъюнктив 2.	27	16	11		ДСК СБЩ КР УО
27.Тема «Характер. Эмоции» Грамматика: Конъюнктив 1 .	27	16	11		ДСК КЗ СБЩ КР УО
28.СМИ: Телевидение Грамматика: Косвенная речь.	27	16	11		ДСК КЗ СБЩ КР УО
29.СМИ: Газета. Интернет. Грамматика: Инфинитив	27	16	11		ДСК КЗ СБЩ КР УО
Форма промежуточной аттестации – экзамен	36			36	
Итого:	684	304	334	46	

Приложение

СБЩ — сообщение; ДСК — дискуссия; КЗ — кейс-задача; КР — контрольная работа; УО — устный опрос; Э — эссе

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Иностранный язык (немецкий) и межкультурная коммуникация» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- дискуссия;
- дифференцированное обучение;
- ИКТ;
- кейс-задача;
- коммуникативное обучение;
- модульное обучение;
- развитие критического мышления;
- ролевая игра;
- сообщение;
- сообщение с презентацией;
- тестирование;
- фронтальный опрос;

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных теоретических вопросов курса, выполнение домашних работ, включающих

- выполнение упражнений;
- подготовку презентаций, сообщений;
- работу с учебной литературой;
- работу с интернет-источниками.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Оберемченко, Е. Ю. Немецкий язык в аспекте межкультурной коммуникации и перевода: Учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-9275-3215-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95798.html> (дата обращения: 11.11.2024).

6.2. Словари и справочники:

Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

6.3. Периодические издания:

Иностранные языки в высшей школе: Научно-методический журнал. - <https://fljournal.rsu.edu.ru/category/archive/> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Электронная гуманитарная библиотека	www.gumfak.ru/filosof.shtml	Свободный доступ

Грамота.Ру	http://gramota.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	Требуется регистрация
ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru	Требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Электронная библиотечная система «BOOK.ru» издательства «КноРус медиа»	https://www.book.ru/	Свободный доступ
Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com/	Свободный доступ
Гёте-институт	http://www.goethe.de/ins/de/ruindex.htm	Свободный доступ
Deutsch online	http://www.de-online.ru/	Свободный доступ
Ресурсы для переводчиков и лингвистов	http://linguists.narod.ru/index.html	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
<u>Практическая грамматика:</u> S. 4-16, Ueb. 5-17 S. 26-31, Ueb. 73-80 S. 31-35, Ueb. 32-33 S. 36-44, Ueb. 12-20 S. 48-60, Ueb. 50-60 S. 63-78, Ueb. 90-100 S. 192-196, Ueb. 7-15 S. 197-200, Ueb. 21-25 S. 97-112, Ueb. 185, 189, 193, 197, 198 S. 112-114, Ueb. 230-234 S. 146-152, Ueb. 313-323 S. 228-278, Ueb. 16, 23-25, 37, 48, 54, 67 <u>Литература:</u> Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2010.	104
<u>Домашнее чтение</u> 1. Galland, Greta. Im Chatroom gefangen. – Kopenhagen, Aschehoug /Alinea, 2006 2. Wortberg, Christoph. Novembernacht. – Stuttgart, Thienemann, 2004. 3. M.Rhue. Die Welle. Ravensburger Buchverlag, 1997 4. E.M. Remarque. Drei Kameraden. КАРО, 2004.	260

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в

практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию сообщений

Тематика сообщений:

Die großen Männer Deutschlands.
 Deutschland gestern und heute.
 Deutschland und Russland.
 Städte in Deutschland.
 Sehenswürdigkeiten in Deutschland.
 Die deutsche Architektur kennenlernen.
 Die deutsche Kultur kennenlernen.
 Die Kunst Deutschlands.
 Jugendliche in Deutschland.
 Deutsche Sprüche
 Bräuche, Traditionen, Feste in Deutschland.
 Die Natur Deutschlands.
 Die Rolle Deutschlands im Leben Europas.
 Das Bildungssystem in Deutschland.
 Land und Leute.
 Transport Deutschland.
 Ich habe eine Karte von Deutschland.
 Die Bundesländer Deutschlands.
 Was zieht Deutschland Menschen aus aller Welt an?

Требования к структуре и содержанию сообщения:

- соответствие теме;
- логика и структура изложения;
- языковая грамотность;
- соответствующее оформление презентации
- продолжительность 5-7 мин.

Критерии оценки сообщения:

Критерии	Показатели	Максимальный балл
- соответствие теме;	-умение отбирать материал;	1
- логика и структура изложения;	-умение обобщать, делать промежуточные и окончательные выводы.	1
- языковая грамотность;	-наличие не более 5 типовых фонетических, лексических, грамматических ошибок	1
- соответствующее оформление презентации	-подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений	1
- продолжительность сообщения	-5-7 мин.	1

Шкала оценивания доклада (в баллах):

5 баллов выставляется, если выполнены все требования. Отсутствие показателей снимает пропорциональное число баллов

0 баллов выставляется, если доклад не представлен.

Полученный результат пересчитывается пропорционально баллам, заявленным в техкарте по конкретному виду работы в конкретном модуле.

7.1.2. Тематика и требования к кейсам:

Тематика кейсов:

der Einfluss der deutschen Kultur auf die russische Kultur.

Wo man Deutsch spricht.

Städte in Österreich

Haustiere.

Lyrische Poesie als Reflexion des Charakters des deutschen Ethnos.

Mode in Deutschland: Gestern und heute.

Mein Lieblingsfilm (Mein Lieblingsfilm).

Meine Hobbys

Nationalparks in Deutschland und Russland.

Volkskunst in Deutschland.

deutsche Küche.

Eine deutsche Familie.

Deutsche Ausleihe in englischer Sprache.

Deutsche und russische Sprichwörter und Sprüche, Schwierigkeiten bei der Übersetzung.

Deutsche Briefe von der Ostfront und ein "Feindbild".

Deutsche Hochzeitstraditionen.

Deutscher Kalender.

Deutsch ist gestern, heute, morgen.

Deutsche und russische Augen einander an.

Die Rituale, Bräuche und Traditionen des Feierns bedeutender Termine Deutschlands.

Kleidung: Mode und Tradition in Deutschland.

Eine Reise durch Deutschland.

Sport in Deutschland

Was die Namen von Monaten und Wochentagen sagen können.

Die Projektthemen sind Deutsch.

Требования к структуре и содержанию кейса:

- соответствие теме;
- языковая и речевая грамотность;
- продолжительность 5-7 мин.
- качество проведенного анализа и аргументированность сделанных выводов;
- логика и структура изложения;
- лингвистическая и лингвострановедческая компетенции.

Критерии оценки кейса:

Критерии	Показатели	Максимальный балл
- соответствие теме;	-умение отбирать материал;	1
- логика и структура изложения;	-умение обобщать, делать промежуточные и окончательные выводы.	0,5
- языковая грамотность;	-наличие не более 5 типовых фонетических, лексических, грамматических ошибок	1
- качество проведенного анализа и аргументированность сделанных выводов;	-подбор и атрибутирование материалов;	0,5
- продолжительность сообщения	-5-7 мин.	1
- лингвистическая и лингвострановедческая компетенции.	- использование лексики, словообразовательных структур по теме; знание лингвострановедческих особенностей коммуникативной ситуации.	1

Шкала оценивания кейса (в баллах):

5 баллов выставляется, если выполнены все требования. Отсутствие показателей снимает пропорциональное число баллов

0 баллов выставляется, если кейс не представлен.

Полученный результат пересчитывается пропорционально баллам, заявленным в техкарте по конкретному виду работы в конкретном модуле.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе¹:

Темы эссе:

1. Übung macht den Meister.
2. Was du nicht willst, das man dir tu', das füg auch keinem anderen zu.
3. Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm.
4. Durch Schaden wird man klug.
5. Irren ist menschlich.
6. Wissen ist Macht.
7. Besser den Spatz in der Hand als die Taube auf dem Dach.
8. Einem geschenkten Gaul guckt man nicht ins Maul.
9. Der Stärkere hat immer recht.
10. Auge um Auge, Zahn um Zahn.
11. Du sollst deinen Nächsten lieben wie dich selbst.
12. Wer anderen eine Grube gräbt, fällt selbst hinein.
13. Der Mensch denkt, Gott lenkt.
14. Alte Liebe rostet nicht.
15. Anderer Fehler sind gute Lehrer.
16. Allzuviel ist ungesund.

17. Besser ein Vogel in der Hand als zehn über Land.
18. Das Werk lobt den Meister.
19. Der Satte weiss nicht, wie dem Hungrigen zumute ist.
20. Es steckt nicht im Spiegel, was man im Spiegel sieht.

Требования к структуре и содержанию эссе:

- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- соответствие содержания эссе заданной теме и плану;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; аргументировать основные положения и выводы.
- грамотность и культура изложения;
- соблюдение требований к оформлению и объему (1300-1500 слов).

Критерии оценки эссе.

Критерии	Показатели	Максимальный балл
Понимание проблемы автором	– новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	0,5+0,5=1
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие содержания эссе заданной теме и плану; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; аргументировать основные положения и выводы.	0,5+0,5+0,5+0,5=2
Соблюдение требований к оформлению	– грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему.	1+1=2

Шкала оценивания эссе (в баллах):

5 баллов выставляется, если выполнены все требования. Отсутствие показателей снимает пропорциональное число баллов

0 баллов выставляется, если эссе не представлено.

7.1.4. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.5. Требования к выполнению контрольных работ и тестов

Критерии оценки типовых контрольных работ по разделам:

Критерии	Показатели	Количество баллов
----------	------------	-------------------

Оформление контрольной работы	- неправильное оформление	-1
	- общая неаккуратность оформления	-1
Выполнение контрольной работы / теста	Отсутствующее переводимое слово	-5
	Отсутствующее переводимое предложение	-10
	Отсутствующий ответ на вопрос	-15
	Единичная грамматическая / орфографическая / лексическая ошибка	-1
	Типичная грамматическая / орфографическая / лексическая ошибка	-5
	Отсутствующее выполненное задание снимает из 100 количество баллов, пропорциональное числу заданий.	

Шкала оценивания контрольных работ / тестов.

Из максимального количества баллов — 100 вычитается сумма баллов за несоблюденные критерии. Полученный результат пересчитывается пропорционально баллам, заявленным в техкарте по конкретному виду работы в конкретном модуле.

Критерии и шкала оценки теста на проверку «остаточных» знаний

Количество ошибок	0-3	4-6	7-9	10-12	13-15	16-18	19-21	22-24	25-27	28-30	31-33	34-36	37 и больше
Количество правильных ответов	43-40	39-37	36-34	33-31	30-28	27-25	24-22	21-19	18-16	15-13	12-10	9-7	6 и меньше
итого	5	4,7	4,3	4	3,7	3,3	3	2,7	2,3	2	1,7	1,3	1

Тестовые задания также включены в контрольные работы.

Примерные вопросы к контрольным работам (тестам):

Klausur

Variante 1

1. Ergänzen Sie Artikel

1. Er kauftWagen. 2. Sie suchenComputer. 3. Ich schreibeBrief. 4. Sie bringtStift. 5. Wir suchenBuch. 6. Er hatBruder. 7. Wir haben Onkel. 8. Sie habenHund. 9. Du hastKatze. 10. Ihr habt.....Landhaus. 11. Er hatBeruf. 12. Sie habenWohnung.

2. kein oder nicht?

1. Sie habenKlavier. 2. Er hatWagen. 3. Sie arbeitet.....4. Er spielt Tennis.....schlecht. 5. Sie habenSohn. 6. Ihr lernt Englisch7. Er besucht seine Großelternoft. 8. Dieses Zimmer istgroß. 9. Ich finde diesen Computermodern. 10. Er schreibtBrief.

3. Stellen Sie die Personalpronomen in Akkusativ

1. Ich bin heute zu Hause. Besuchst du? 2. Hier arbeitet Herr Krause. Kennst du? 3. Morgen fahren meine Eltern nach Hause. Ich begleite 4. Kommst du heute? Wir erwarten 5. Siehst du Helga oft? Ja, ich seheoft. 6. Lobt der Lektor die Studenten? – Ja, er lobt 7. Fragt der Lektor dieses Mädchen? – Ja, er fragt

Variante 2

1. Ergänzen Sie Artikel

1. Wir suchen.....Wort. 2. Ihr machtÜbung. 3. Er kauft.....Schrank. 4. Sie liebt.....Sportler. 5. Wir besuchenKollegen. 6. Ihr kauftFernseher. 7. Sie kaufen Spielzeuge. 8. Er schreibtBuch. 9. Er bringt oftBlumen. Sie lernen Wörterbücher. 10. Sie lernenWörter nicht. 11. Sie kaufenZeitungen nicht. 12. Ich sucheArbeiter.

2. kein oder nicht?

1. Er istStudent. 2. Sie hatBeruf. 3. Sie bringenZeitungen. 4. Seine Schwester übersetztBücher. 5. Ihr Onkel und ihre Tante leben in Russland..... 6. Das istschön. 7. Leider arbeitet ihr Sohn.....gern. 8. Diese Zeitschrift ist leiderinteressant. 9. Er hat.....Geschwister. 10. Sie hat.....Kinder.

3. Stellen Sie die Personalpronomen in Dativ

1. Ich brauche ein Wörterbuch. Geben Sieein Wörterbuch. 2. Brauchst du einen Kugelschreiber? Ich gebemeinen Kugelschreiber. 3. Ein Schüler versteht den Satz nicht. Die Lehrerin erklärtden Satz. 4. Sie schreibt ihrem Bruder Briefe. Er antwortetimmer. 5. Der Professor kennt den Studenten. Dieser Student antwortetimmer gut. 6. Sprecht ihr Deutsch? Ich schenkedieses Wörterbuch.

Контрольная работа № 2

Klausur

V1

1. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

1. У вас сегодня гости? – Нет, у нас сегодня нет гостей, но мы сегодня действительно заняты.

2. У твоих детей много друзей. Ты недовольна? – Да нет, довольна, но мои дети часто поздно приходят домой.

3. Господин Бём очень доволен, потому что у его сына есть теперь профессия.

4. У вас есть теперь внуки. Ваши внуки радуют вас, или Вы ими недовольны? – Конечно, довольны. Наши дети и внуки всегда радуют нас.

5. Доминик, давай устроим вечеринку в саду! – Я тоже хотел бы устроить вечеринку в саду, но, к сожалению, сегодня плохая погода.

6. Сегодня играет Кремер. Сходите на его концерт! – К сожалению, сегодня не выйдет, потому что у нас сегодня много дел. – Жаль. Кремер играет здесь не так часто.

7. Леон любит музыку, но он не ходит на концерты. Он слушает музыку дома.

2. *Ergänzen Sie die Äußerungen:*

1. Meine Mutter ist mit....unzufrieden. ...
2. Ich bin zufrieden, denn...
3. Leider...
4. Vielleicht...

V2

1. *Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:*

– Лето. Тепло. У нас каникулы. Но лето быстро пройдет и потом все начнется сначала. – Что ты имеешь в виду? – Конечно, учёбу. В октябре начнётся зимний семестр. 2. Вечер. Довольно прохладно. Ведь уже осень. Мы идём по парку. Фонари освещают аллеи. Музыка уже не звучит. Нам немного грустно. 3. Кто любит холод и слякоть? Но иногда светит солнце, и тогда мы наслаждаемся этими осенними днями. 4. Весной, особенно в конце мая, сад полон цветов. Как я люблю их все: тюльпаны, гвоздики, нарциссы, лилии и, конечно, розы. 5. Каждое время года прекрасно. Природа настраивает меня на романтический лад. Я наслаждаюсь весенними цветами, летним солнцем, осенними деревьями и зимним лесом.

2. *Ergänzen Sie die Äußerungen:*

1. Es ist Herbst.
2. Meine Lieblingsjahreszeit ist
3. Mein Lieblingsfest ist
4. Am Sonnabend hat mein Freund Geburtstag....

Контрольная работа № 3

Klausur

V1

1. *Übersetzen Sie ins Deutsche:*

1. Мы хотим получить рождественские подарки, поэтому ставим свои туфли перед дверью. 2. дети хотят получить рождественские подарки, поэтому вешают свои носки на камин. 3. Слуга Рупрехт говорит: «Ты непослушен, поэтому я должен наказать тебя». 4. Слуга Рупрехт говорит: «Ты хочешь получить подарок? Тогда ты должен прочитать стихотворение или спеть песню». 5. – Мне спеть песню или прочитать стихотворение? – Ты можешь спеть песню или прочитать стихотворение. 6. Ребенок не знает это стихотворение, кроме того, он боится слуги Рупрехта. 7. На Рождественском базаре можно купить сладости, кроме того, там есть карнавальные принадлежности.

2. Setzen Sie die Aussagen fort, gebrauchen Sie dabei die Konjunktionen *deshalb* und *außerdem*.

1. Ich kenne viele Weihnachtslieder,....
2. Am ersten Adventstag zünden wir die erste Kerze an,...
3. Es weihnachtet,...
4. Studenten wollen einen Job haben,...

5. Ich besuche Weihnachtsmärkte gern,....

V2

1. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. У меня теперь своя комната. Особенно мне нравится окно: оно по-настоящему большое и высокое. У окна я хочу поставить письменный стол, на него – компьютер. Я хочу обставить свою комнату сама. 2. – Цветы в горшках я хочу поставить на подоконник. Он ведь очень широкий (schön breit). Как ты к этому относишься? – Да, здесь достаточно места. Меня это устраивает. 3. – Ты можешь прийти в 5? – Нет, только в шесть. – Не беда! Мы подождем тебя. 4. Вера, сходите за словарями. Сегодня мы пишем перевод. Вы можете пользоваться словарями. 5. – Принеси мне завтра свой учебник. Я хочу его посмотреть. – Конечно, принесу. 6. Ваша квартира мне нравится. У нее хорошая планировка. Все комнаты большие, но особенно хорош кабинет.

2. Setzen Sie die Aussagen fort, gebrauchen Sie dabei die Konjunktionen *deshalb* und *außerdem*.

1. Ich miete ein Zimmer bei Frau Kempf,...
2. Wir wohnen in Deutschland,...
3. Mein Zimmer ist nicht gross,...
4. Morgen hat meine Freundin Besuch aus Wien,...
5. Meine Mutter hat immer viel zu tun,...

Контрольная работа № 4

Klausur

V1

1. Вставьте окончания прилагательных.

1. das warm ... Meer
2. der breit ... Fluss
3. die schoen ... Gegend
4. die schoen ... Landschaften
5. der gruen ... Wald
6. der hoeh ... Elbrus
7. ein hoeh Berg
8. ein schoen Fluss
9. gruen ... Gras
10. stark ... Wind
11. kalt Wasser
12. gruen ... Park

2. Вставьте окончания прилагательных.

1. Ich lebe in einer alt Stadt.
2. Unser klein Haus ist schon.
3. Unser gruen Garten ist gross.
4. Mein alter Bruder studiert.

5. Ich kenne deinen alter Bruder nicht.
6. Beim gut Wetter gehen wir baden.
7. Das Wasser im Schwarz Meer ist warm.
8. Meine Oma lebt in einem klein Dorf.
9. Auf dieser gruen Wiese spielen Kinder.
10. Die Lage des neu Hauses ist gut.
11. Die Jungen schwimmen im neu Schwimmbad.
12. Ich trinke gern kalt Cola.

V2

1. Вставьте окончания прилагательных

1. klein Dorf
2. eine alt Stadt
3. ein klein Kind
4. frisch Brot
5. heiss Tee
6. reif Apfel
7. das schoen Wetter
8. die malerisch Landschaft
9. das mild Klima
10. dunkl Wald
11. tief Tal
12. gruen Wiese

2. Вставьте окончания прилагательных.

1. Wir gehen heute in das neu Theater.
2. Das Bild dieses beruehmt Malers gefaellt mir gut.
3. Ich habe Angst vor dem stark Wind.
4. Meine alt ... Wohnung war besser.
5. Bist du mit deiner neu Wohnung zufrieden?
6. Ich habe diesen neu ... Film schon gesehen.
7. Unser Haus liegt nicht weit von diesem schoen Fluss.
8. Warst du schon in diesem schoen Land?
9. Gefaellt dir dein neu Kleid?
10. Hast du dieses schoen Marchen frueher gelesen?
11. Kannst du mir seine neu Adresse sagen?
12. Bist du mit unserer neu Lehrerin bekannt?

Контрольная работа № 5

Klausur

V1

1. Ordnen Sie die Grundformen.

schien, scheinen, geschienen 2. erscheinen, erschienen, erschien 3. verschweigen, verschwiegen, verschwiegen 4. verlieh, verleihen, verliehen 5. begriffen, begriff, begreifen 6.

hinaufsteigen, hinaufgestiegen, stieg hinauf 7. beweisen, bewiesen, bewies 8. stritt, gestritten, streiten 9. beschreiben, beschrieben, beschrieb 10. schneiden, geschnitten, schnitt 11. litt, leiden, gelitten

2. Ergänzen Sie die fehlenden Grundformen.

a).....1.

aufgreifen, ..., aufgegriffen 2. verschreiben, verschrieb,... 3. ..., ritt, geritten 4. ..., schritt, geschritten 5. ..., verglich, verglichen 6. schleichen, ..., geschlichen 7. pfeifen, gepfiffen 8. ..., trieb, getrieben

b) 1. ... unterschied, ... 2. ..., ..., unterstrichen 3. vermeiden, ..., 4. ..., ..., ausgeliehen 5. ..., litt, ... 6. ..., ..., geschnitten 7. ergreifen, ..., ... 8. ..., kniff zu, ... 9. ..., wies hin, ... 10. ..., unterstrich, ... 11. ..., blieb aus, ...

3. Wie heißen die Sätze im Präteritum?

1. Er gleicht sehr seiner Mutter. 2. Sie begreift alles. 3. Das Licht ist so grell, dass sie die Augen zukneift. 4. Der Kranke leidet große Schmerzen. 5. Er leiht dieses Buch in der Uni-Bibliothek aus. 6. Endlich beißt der Fisch an. 7. Sie bleibt im Zimmer. 8. Die Kinder reiten auf Ponys. 9. Das Kind reibt sich die Augen. 10. Sein Fleiß unterscheidet ihn von den anderen Brüdern. 11. Die Alpinisten besteigen den Mt. Everest 12. Die Grünen weisen auf die Folgen der Umweltverschmutzung hin. 13. Die Mutter schneidet den Kuchen. 14. Die Schüler unterstreichen die Subjekte und die Prädikate. 15. Alle schweigen. 16. Die Fans schreien den Namen ihrer Mannschaft. 17. Sie streicht aufs Brötchen Butter und Marmelade.

4. Bilden Sie das Perfekt.

A. mit dem Hilfsverb „haben“

1. Der Schüler schreibt den Satz zu Ende. 2. Wo leihst du dir dieses Buch aus? 3. Er unterscheidet nicht immer das Falsche von dem Richtigen. 4. Der Sohn verschweigt den Eltern die schlechten Noten. 5. Die Polizei ergreift den Dieb. 6. Der Gärtner schneidet die Blumen am zeitigen Morgen. 7. Warum weist du seine Bitte ab? 8. Treibt er viel Sport? 9. Warum streitest du schon wieder mit deiner Freundin? 10. Wer besteigt als erster den M. Everest? 11. Er erleidet bei dem Unfall nur leichte Verletzungen. 12. Warum schreist du so? 13. Sie zerreißt den Brief. 14. Warum verzeihst du ihm alles?

B. mit dem Hilfsverb „sein“

1. Die jungen Leute steigen in Leipzig aus. 2. Wir bleiben noch einige Tage bei unseren Freunden. 3. Der Roman erscheint schon in der zweiten Auflage. 4. Die schönen Urlaubstage verstreichen unbemerkt. 5. Die Katze schleicht in die Küche. 6. Die Reitsportler reiten durch den Waid. 7. Das Flugzeug weicht von dem Kurs ab. 8. Die Kinder bleiben heute länger als sonst auf. 9. Alle steigen in mein Auto ein. 10. Nun reißt mir die Geduld. 11. Keiner weicht von seinem Platz.

V2

1. Nennen sie die weiteren Grundformen.

a) zugemacht, ermöglichte, aufgebaut, interessierte sich, erreicht, deklarierte, befolgen, verkaufte, ausgewählt, entfernen, unterstützen, fortgeschickt, reformieren, sich erkälten, beantworten, baden, sich setzen

b) wurde, gegangen, brachte, stand, tun, erkannt, mitgehabt, losgeworden, vorhaben, verging, ausgebrannt, dachte, verbrennen, rannte, verbracht

2. Sagen Sie die Sätze im Präteritum.

1. Sie ist sehr früh aus dem Haus gegangen. 2. Wir haben unser Bestes getan. 3. Er hat eine wichtige Neuigkeit gebracht. 4. Früher hat dieser Schrank im Vorzimmer gestanden. 5. Wo bist du gewesen? 6. Er ist Schriftsteller geworden. 7. Was hast du gegen ihn gehabt? 8. Die Zeit ist sehr schnell vergangen. 9. Dieses Kleid steht ihr überhaupt nicht. 10. Die Fenster gehen in den Hof. 11. Der Hund hat dem Kind nichts getan. 12. Was tun Sie gewöhnlich, wenn Sie nicht arbeiten? 13. Um 7 ist sie in der Regel schon auf. 14. Mir wird kalt. 15. Ich verstehe mich mit meinen Kollegen gut. 16. Ich habe die Woche über viel zu tun.

3. Bilden Sie das Perfekt mit dem Verb "haben".

a) 1. Der Gast studiert die Speisekarte. 2. Die Mutter bereitet das Frühstück zu. 3. Ich stelle den Wecker auf fünf Uhr. 4. Du störst alle. 5. Der Student übersetzt den Text. 6. Du rettetest mir das Leben. 7. Ich stelle einen Einkaufszettel auf. 8. Man eröffnet in unserem Wohnbezirk einen Supermarkt. 9. Ich kaufe eine Packung Taschentücher. 10. Ich erwarte Besuch. 11. Ich verbringe die Zeit lustig. 12. Ich stelle die Vase auf den Tisch. 13. Ich verstehe seine Worte nicht. 14. Oma bringt der Enkelin das Stricken bei.

4. Bilden Sie das Perfekt mit dem Verb "sein".

1. Ich erwache früh. 2. Wann stehst du auf? 3. Wohin gehst du? 4. Wem begegnet er auf dem Weg in die Schule? 5. Wohin eilt er? 6. Warum rennst du so? 7. Was passiert hier? 8. Was wird aus ihm? 9. Wo bist du? 10. Die Rosen blühen auf. 11. Die Blumen verwelken. 12. Die Zeit vergeht wie im Fluge. 13. Der Patient wird die Erkältung schnell los. 14. Das Flugzeug landet. 15. Die Katze klettert auf das Dach. 16. Der Hund folgt seinem Herrchen. 17. Die Ware wird um 10 Prozent teurer. 18. Wie geht das Spiel aus? 19. Das Wetter wird wieder besser. 20. Er wird seine schlechten Gewohnheiten los.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Klausur. Indirekte Rede. Infinitiv. Var.1

1. Drücken Sie die direkte Rede in der indirekten Rede aus.

Beispiel: Manuel sagt/sagte: „Wir sind bald fertig.“

Katja: „Manuel sagt/sagte, dass sie bald fertig seien/ sie seien bald fertig.“

1. Herr Meier sagt/sagte seiner Frau: „Wir nehmen ein Hähnchen.“

Ein _____ Gast _____ dem
anderen: _____.

2. Peter sagt/sagte seiner Freundin: „Wir müssen noch eine Weile warten.“
Jemand: _____.

3. Klaus sagt/sagte seinen Freunden: „Ihr wißt davon nichts.“

Jemand:_____

4. Anton sagt/sagte seinen Söhnen: „Wir fahren alle lieber mit dem Zug.“

Jemand:_____

5. Erika sagt/sagte ihren Kindern: „Ihr sprecht zu laut.“

Jemand:_____

6. Der Präsident: „Die Einkommen liegen höher als im Vorjahr. Die Statistiken zeigen das.“

Reporter:_____

7. Herr Groß schrieb: „Mein Sohn hilft mir.“

Jemand:_____

2. Drücken Sie die direkte Frage in der indirekten Frage aus.

Beispiel: Michael fragt/fragte mich: „Wann kommst du nach Hause?“ („Kommst du mit?") Michael fragt/fragte mich, wann ich nach Hause komme. (... ob ich mitkäme.)

1. „Gehst du heute Abend spazieren?“

2. „Wie kann man das verstehen?“

3. „Wo warst du gestern Abend?“

4. „Welches Buch hast du gekauft?“

5. „Wer hat das gesagt?“

6. „Was ist dir passiert?“

7. „Wohin gehst du?“

8. „Gehen wir ins Theater?“

9. „Wer hat dich besucht?“

10. „Was liest du jetzt?“

11. „Hast du Petra angerufen?“

3. Drücken Sie den direkten Imperativ in der indirekten Rede aus.

Beispiel: Er bat mich freundlich: „Besuche doch bitte sie!“

Er bat mich freundlich, dass ich sie besuchen möge / ich möge sie besuchen. Er forderte mich/ befahl mir (scharf), dass ich sie besuchen solle/ich solle sie besuchen.

a) 1. „Bitte antworte auf meine Frage!“

Er bat ihn freundlich,_____.

2. „Steh auf!"

Er _____ befahl _____ mir/forderte mich,_____.

3. „Lest bitte den Text!"

Die Lehrerin bat die Schuler,_____.

4. „Bleiben Sie bitte stehen!"

Der Reiseleiter bat den Fahrer (höflich),_____.

5. „Öffne bitte die Tür!"

Die _____ Lehrerin _____ bat _____ (höflich) _____ einen Schüler,_____.

6. „Erledigen Sie diese Arbeit heute noch oder spätestens morgen!"

Der _____ Abteilungsleiter _____ befahl mir,_____.

7. „Holt mir mal Brötchen aus der Bäckerei."

Edgar _____ bat _____ mich _____ und _____ meinen Freund,_____.

4. Bilden Sie Sätze; verwenden Sie dabei Infinitivgruppen (an)statt ... zu, ohne... zu, um...zu.

- 1) Wir fahren nach Süden. Wir wollen uns dort erholen.
- 2) Du hast die Straßenbahn genommen. Du bist nicht mit der Metro gefahren.
- 3) Er ist ins Institut gegangen. Er hat seine Mappe nicht mitgenommen.
- 4) Das Mädchen schrieb weiter. Es blickte sich nicht um.
- 5) Sie hat den Unfall nicht gemeldet. Sie ist einfach weggefahren.
- 6) Er kam zu uns. Er wollte uns um Verzeihung bitten.
- 7) Er ging am Dekanat vorbei, tief in Gedanken versunken. Er sah niemand.
- 8) Er sprach viel. Aber er ging in seiner Rede auf die entscheidenden Fragen nicht ein.
- 9) Er hat den Wagen gefahren. Er besaß keinen Führerschein.
- 10) Man durchsuchte das Haus. Man fand nichts.

Klausur. Indirekte Rede. Infinitiv. Var. 2

1. Drücken Sie die direkte Rede in der indirekten Rede aus.

1. Herr Schreiber sagt/sagte seiner Frau: „Unsere Tochter besucht uns oft."

Jemand:_____

2. Herr Eilers sagt/sagte seiner Tochter: „Dieses Problem interessiert mich nicht."

Jemand:_____.

3. Monika sagt/sagte ihrem Mann: „Die Wohnung gefällt mir sehr."

Jemand:_____

4. Alexander sagt/sagte seinen Söhnen: „Ich kann euch alles vertrauen."

Jemand:_____

5. Klara sagt/sagte ihren Kindern: „Ich bin mit euch zufrieden.“

Jemand:_____

6. Der Minister: „Ich weiß nichts von Steuererhöhungen.“

Reporter:_____

7. Herr Mahl sagt/sagte seiner Tochter Sonja: „Peter und Tanja rufen dich an.“

Jemand:_____.

2. Drücken Sie die direkte Frage in der indirekten Frage aus.

Beispiel: Waldemar fragte seinen Freund Werner: „Von wem hast du das gehört?“

Waldemar fragte seinen Freund Werner, von wem er das gehört habe.

1. Herr Meier fragt/fragte seine Frau: „Kommst du mit?“

Herr Meier fragt/fragte seine Frau,_____.

2. Peter fragt/fragte seine Freundin: „Müssen wir noch eine Weile warten?“

Peter fragt/fragte seine Freundin,_____.

3. Klaus fragt/fragte seine Freunde: „Weißt ihr davon nichts?“

Klaus fragt/fragte seine Freunde,_____.

4. Herr Mahl fragt/fragte seinen Sohn: „Wann musst du nach Hamburg fahren?“

Herr Mahl fragt/fragte seinen Sohn,_____.

5. Erika Herr Mahl fragt/fragte ihre Kinder: „Könnt ihr mir helfen?“

Erika Herr Mahl fragt/fragte ihre Kinder,_____.

6. Ich fragt/fragte ihn: „Hast du Erika besucht?“

Ich fragt/fragte ihn,_____.

7. Er fragt/fragte Herrn Meier: „Sind Sie damit einverstanden?“

Er fragt/fragte Herrn Meier,_____.

3. Drücken Sie den direkten Imperativ in der indirekten Rede aus.

Beispiel: Er bat mich freundlich: „Besuche doch bitte sie!“

Er bat mich freundlich, dass ich sie besuchen möge / ich möge sie besuchen. Er forderte mich/ befahl mir (scharf), dass ich sie besuchen sollte/ich sollte sie besuchen.

1. „Nehmen Sie bitte Platz!“

Die Gastgeberin bat den Gast,_____.

2. „Sprechen Sie bitte langsam!“

Mein Gesprächspartner bat mich, _____.

3. „Reg dich doch bitte nicht so auf!“
Astrid bat ihren Mann, _____.

4. „Sag bitte die Wahrheit!“
Die Mutter bat ihren Sohn (höflich), _____.

5. „Hört jetzt endlich auf zu schreien!“
Er befahl uns/forderte uns (scharf), _____.

6. „Reiche mir bitte ein Stück Kuchen.“
Der Vater bittet den Sohn bei Tisch, _____.

7. „Geh sofort ins Bett!“
Tanja forderte ihre Tochter auf, _____.

8. „Und dass du nicht vergisst, mir das Wörterbuch zurückzugeben.“

Mein Freund sagte mir per Telefon, _____.

4. Bilden Sie Sätze; verwenden Sie dabei Infinitivgruppen (an)statt ... zu, ohne... zu, um...zu.

- 1) Er wollte das Geschäft seines Vaters nicht weiterführen. Er ging ins Ausland.
- 2) Die Bankräuber überliefen die Bank. Sie wollte schnell reich werden.
- 3) Sie zählten das Geld nicht. Sie packten es in zwei Aktentaschen.
- 4) Die Bankräuber wechselten zweimal das Auto. Sie wollten schnell unerkannt verschwinden.
- 5) Sie nahmen nicht die beiden Taschen mit. Sie ließen eine Tasche im ersten Wagen liegen.
- 6) Die Räuber fuhren zum Flughafen. Sie wollten nach Amerika entkommen.
- 7) Sie zahlten nicht mit einem Scheck. Sie kauften die Flugtickets mit dem gestohlenen Geld.
- 8) Sie wollten in der Großstadt untertauchen. Sie verließen in Buenos Aires das Flugzeug, wurden aber sofort verhaftet.
- 9) Sie ließen sich festnehmen. Sie leisteten keinen Widerstand.
- 10) Sie wurden nach Deutschland zurückgeflogen. Sie sollten vor Gericht gestellt werden.

Критерии оценки контрольных работ (тестов):

Критерии	Показатели
Оформление теста 1 балл	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.

Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 19 балла	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.
--	---

7.1.6. Требования к подготовке проекта

Проект предусматривает стилистическую интерпретацию текста

Требования к структуре и содержанию проекта:

- следование плану-схеме;
- новизна и самостоятельность суждений; наличие авторской позиции;
- грамотность анализа;
- языковая грамотность.

Критерии оценки проекта.

Критерии	Показатели	Максимальный балл
– следование плану-схеме	- раскрытие всех пунктов;	2
– новизна и самостоятельность суждений;	– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	3
– грамотность анализа;	– правильное употребление терминологии; – умение определять стилистические приёмы и трактовать их эффект	1+1=2
– языковая грамотность.	Менее 5 повторяющихся грамматических / фонетических / лексических ошибок	1+1+1=3

Шкала оценивания доклада (в баллах):

10 баллов выставляется, если выполнены все требования. Отсутствие показателей снимает пропорциональное число баллов.

Полученный результат пересчитывается пропорционально баллам, заявленным в техкарте по конкретному виду работы в конкретном модуле.

- Der Beitrag der deutschen Nation zur Entwicklung Russlands.
- G. Heine in Übersetzungen von M. Lermontov, F. Tyutchev, L. Feta, M. Mikhailov.
- Hansestadt.
- Wo leben die Worte? Mein Lieblingswörterbuch.
- Deutschland: Symbole, Namen, Entdeckungen.
- Die Bedeutung von I. Goethe und F. Schiller für die Entwicklung der russischen Literatur.
- Die Bedeutung der Olympischen Spiele für Deutschland.
- Historische Beziehungen zwischen Russland und Deutschland.
- Die Entstehungsgeschichte der deutschen Sprache.

- Die Geschichte Deutschlands in der Architektur.
- Wie Weihnachten in Deutschland gefeiert wird. Geschenke.
- Deutschlands Kinematographie und ihr Einfluss auf das Vokabular.
- Die Medien in Deutschland.

7.1.7. Тематика курсовых работ:

Примерные темы курсовых работ по иностранному языку в соответствии с НИПами сектора иностранных языков кафедры:

- 1) Имплицитность в заголовках и способы ее передачи при переводе (на материале немецкой прессы).
- 2) Концептуальные доминанты творчества писателя X (на примере романа "XX").
- 3) Особенности перевода номинаций фантастических реалий (на примере произведения "XX" писателя X).
- 4) Особенности поколения "Z".
- 5) Особенности содержания и структур заголовков детективов немецкоязычных и русскоязычных писательниц.
- 6) Полисемия современных русских и немецких фразеологизмов.
- 7) Проблема изменения языковой нормы в аспекте языкового пуризма.
- 8) Проблема описания статусов немецкого и русского как мировых языков на современном этапе
- 9) Проблема передачи диалогов в немецко-русском переводе фильмов
- 10) Семантика антропонимов в русских и немецких фразеологизмах.
- 11) Создание комического эффекта (на примере произведения "XX" писателя X).
- 12) Социальные и психолингвистические аспекты билингвизма.

Порядок подготовки, оформления и защиты курсовой работы по программам высшего образования – программам бакалавриата регламентируется Положением о подготовке и защите курсовой работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Институт).

Критерии оценки курсовой работы

Критерии	Показатели	Шкала оценивания курсовой работы (в баллах)
Цель исследования выполнена	- выводы соответствуют заявленной цели и тематике; - проверка на антиплагиат не ниже 75%	40
Необходимый объем работы	25-30 страниц. Несоответствие в ту или другую стороны влияет на вычет соответствующего количества баллов.	5
Структура и логичность исследования	– соответствие содержания курсовой работы заданной теме и плану; – полнота и глубина раскрытия основных задач;	10

	– умение систематизировать и структурировать материал.	
Оформление титульного листа и текста исследования	В соответствии с требованиями	10
Оформление ссылок и списка литературы	В соответствии с требованиями	10
Язык, научный стиль речи	- отсутствие просторечия; - владение терминологией	10
Доклад на защите	- понимание проведенного исследования; - четкие ответы на заданные комиссией вопросы	15

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются: зачтено / не зачтено.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы и задания для зачетов и экзаменов

Примеры заданий к зачету:

1 семестр.

1. Форма контроля: зачет.

2. Форма проведения: письменное задание

3. Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:

А) письменная часть:

Перевод ситуаций с русского языка на немецкий для проверки умения использовать пройденный лексический и грамматический материал.

Пример типового задания (перевод):

Шеф хочет поговорить со всеми коллегами. Когда он хотел бы их видеть? Завтра? Да, завтра, сегодня он занят. Моя сестра благодарит тебя за твой совет. Возможно, она последует твоему совету и напишет письмо своей маме. Мама получит письмо и будет довольна.

2 семестр.

1. Форма контроля: зачет.
2. Форма проведения: письменное задание.
3. Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:

А) письменная часть:

Перевод ситуаций с русского языка на немецкий для проверки умения использовать пройденный лексический и грамматический материал.

Пример типового задания (перевод):

Всю неделю день за днем он вынужден вкалывать на работе. Я считаю, мы должны правильно планировать день. Для меня важно заранее знать, когда мы пойдем за покупками, когда будем убираться в квартире, когда сможем предпринять поездку на природу.

3 семестр.

1. Форма контроля: зачет.
2. Форма проведения: письменное задание
3. Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:

А) письменная часть:

Письменный перевод текста с русского языка на немецкий для проверки умения использовать пройденный грамматический и лексический материал в широком контексте (до 1000 знаков). Ответы на вопросы по изучаемой тематике.

Пример типового задания (перевод):

Моя подруга следит за фигурой. Она не ест свинину. Это не предубеждение. Просто свинина – жирное и тяжелое блюдо.

Моя подруга предпочитает легкие овощные салаты в качестве закуски и рыбу в качестве основного блюда. Мы с ней часто ходим в кафе. В нашем городе в пешеходной зоне много маленьких кафе и уютных ресторанов.

4 семестр.

1. Форма контроля: зачет.
2. Форма проведения: письменное задание

3. Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:

А) письменная часть:

Письменный перевод текста с русского языка на немецкий для проверки умения использовать пройденный грамматический и лексический материал в широком контексте (до 1000 знаков). Ответы на вопросы по изучаемой тематике.

Пример типового задания (перевод):

Иностранные туристы восхищаются достопримечательностями Москвы. В первую очередь им рекомендуют посетить исторический центр Москвы: Красную площадь с ее соборами и музеями. В кассы Кремля и Исторического музея всегда стоит очередь – никто не хочет упустить возможность посетить Оружейную палату и Алмазный фонд, где находятся уникальные коллекции.

5 семестр.

1. Форма контроля: зачет.
2. Форма проведения: письменное задание.
3. Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:

А) письменная часть:

Перевод ситуаций с русского языка на немецкий для проверки умения использовать пройденный лексический и грамматический материал.

Пример типового задания (перевод):

Всю неделю день за днем он вынужден вкалывать на работе. Я считаю, мы должны правильно планировать день. Для меня важно заранее знать, когда мы пойдем за покупками, когда будем убираться в квартире, когда сможем предпринять поездку на природу.

Вопросы для подготовки к экзамену:

6 семестр

1. Erzählen Sie über die Geschichte der Zeitung.
2. Typologie der Zeitungen / Zeitschriften. Zeitungen / Zeitschriften: Was sind die Unterschiede?
3. Erzählen Sie über Printmedien in der BRD.
4. Erzählen Sie über kirchliche Medien in Russland.
5. Vor-/Nachteile von Zeitungen/Zeitschriften gegenüber anderen Medien.
6. Was ist die Zensur: Bringen Sie Beispiele. äußern Sie Ihre Meinung zum Phänomen.
7. Welcher Zusammenhang besteht zwischen den Farben, die die Menschen bevorzugen, und ihrem Charakter?
8. Erzählen Sie über Symbolkraft von Farbe in verschiedenen Kulturen.
9. Was ist im Umgang mit Behinderten zu beachten?

10. Wie meinen Sie, sollen die Eltern ihren Kindern Grenzen setzen?
11. Erzählen Sie über Ihren Lieblingsschauspieler, -regisseur, -film.
12. Welcher Temperamentstyp sind Sie?
13. Was bedeutet der Begriff „Mobbing“? Was ist Cybermobbing?

Задание к экзамену:

1. Форма контроля: экзамен.
2. Форма проведения: письменное задание и устный ответ.
3. Перечень тем, выносимых на промежуточную аттестацию:

А) письменная часть:

Письменный перевод текста с русского языка на немецкий для проверки умения использовать пройденный грамматический и лексический материал в широком контексте (до 1000 знаков). Описание видеоряда. Ответы на вопросы по изучаемой тематике.

1. Пример типового задания (перевод):

Газета «Ди Цайт» - одно из популярнейших еженедельных изданий в Германии. Издается эта газета в Гамбурге, впервые она вышла 21 февраля 1946 года. Данная газета оказывает большое влияние на формирование мнения читателей. Еженедельный тираж газеты составляет более 50 000 экземпляров. Своей популярностью газета обязана корреспондентам, чьи статьи и фельетоны вызывают интерес читателей, а также тому факту, что в газете публикуются разнообразные политические позиции.

Б) устная часть: Беседа по одной из изученных тем:

1. Erzählen Sie über die Geschichte der Zeitung.
2. Typologie der Zeitungen / Zeitschriften. Zeitungen / Zeitschriften: Was sind die Unterschiede?
3. Erzählen Sie über Printmedien in der BRD.
4. Erzählen Sie über kirchliche Medien in Russland.
5. Vor-/Nachteile von Zeitungen/Zeitschriften gegenüber anderen Medien.
6. Was ist die Zensur: Bringen Sie Beispiele. äußern Sie Ihre Meinung zum Phänomen.
7. Welcher Zusammenhang besteht zwischen den Farben, die die Menschen bevorzugen, und ihrem Charakter?
8. Erzählen Sie über Symbolkraft von Farbe in verschiedenen Kulturen.
9. Was ist im Umgang mit Behinderten zu beachten?
10. Wie meinen Sie, sollen die Eltern ihren Kindern Grenzen setzen?
11. Erzählen Sie über Ihren Lieblingsschauspieler, -regisseur, -film.
12. Welcher Temperamentstyp sind Sie?
13. Was bedeutet der Begriff „Mobbing“? Was ist Cybermobbing?

7.2.4 Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Факультет филологический
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (немецкий язык) и межкультурная коммуникация»

Курс – 1, семестр – 1

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат

Направление 45.03.01 / Филология

Профиль/Программа Прикладная филология

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Тема	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Миним. количество баллов	Макс. количество баллов	Виды текущей аттестации	Миним. количество баллов	Максим. количество баллов
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине, практике, НИР)						
Практическая грамматика	Выполнение грамматических упражнений по текущим темам	0	5	Выполнение домашних заданий	0	5
Лексика	Пересказы текстов, написание топики по пройденным темам, сдача активного вокабуляра	0	5	Выполнение домашних заданий	0	5
По всем лексическим темам дисциплины	Участие в дискуссиях	0	10			
Академическая активность		0	10			
Посещаемость		0	10			
Аттестационная контрольная работа		0	20			
Итоговая контрольная работа	Зачет	0	20			
Итого: 90						
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
По всем темам дисциплины				Написание эссе	0	10
Итого: 10						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.

Факультет филологический
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык (немецкий язык) и межкультурная коммуникация»

Курс – 1, семестр – 2

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат

Направление 45.03.01 / Филология

Профиль/Программа Прикладная филология

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Тема	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Миним. количество баллов	Макс. количество баллов	Виды текущей аттестации	Миним. количество баллов	Максим. количество баллов
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине, практике, НИР)						
Практическая грамматика	Выполнение грамматических упражнений по текущим темам	0	5	Выполнение домашних заданий	0	5
Лексика	Пересказы текстов, написание топиков по пройденным темам, сдача активного вокабуляра	0	5	Выполнение домашних заданий	0	5
По всем лексическим темам дисциплины	Участие в дискуссиях	0	10			
Академическая активность		0	10			
Посещаемость		0	10			
Аттестационная контрольная работа		0	20			
Итоговая контрольная работа	Зачет	0	20			
Итого: 90						
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
По всем темам дисциплины				Написание эссе	0	10
Итого: 10						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.

Факультет филологический
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (немецкий язык) и межкультурная коммуникация»

Курс – 2, семестр – 3

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат

Направление 45.03.01 / Филология

Профиль/Программа Прикладная филология

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Тема	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Миним. количество баллов	Макс. количество баллов	Виды текущей аттестации	Миним. количество баллов	Максим. количество баллов
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине, практике, НИР)						
Практическая грамматика	Выполнение грамматических упражнений по текущим темам	0	5	Выполнение домашних заданий	0	5
Лексика	Пересказы текстов, написание топики по пройденным темам, сдача активного вокабуляра	0	5	Выполнение домашних заданий	0	5
По всем лексическим темам дисциплины	Участие в дискуссиях	0	10			
Академическая активность		0	10			
Посещаемость		0	10			
Аттестационная контрольная работа		0	20			
Итоговая контрольная работа	Зачет	0	20			
Итого: 90						
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
По всем темам дисциплины				Написание эссе	0	10
Итого: 10						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.

Факультет филологический
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык (немецкий язык) и межкультурная коммуникация»

Курс – 2, семестр – 4

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат

Направление 45.03.01 / Филология

Профиль/Программа Прикладная филология

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Тема	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Миним. количество баллов	Макс. количество баллов	Виды текущей аттестации	Миним. количество баллов	Максим. количество баллов
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине, практике, НИР)						
Практическая грамматика	Выполнение грамматических упражнений по текущим темам	0	5	Выполнение домашних заданий	0	5
Лексика	Пересказы текстов, написание топиков по пройденным темам, сдача активного вокабуляра	0	5	Выполнение домашних заданий	0	5
По всем лексическим темам дисциплины	Участие в дискуссиях	0	10			
Академическая активность		0	10			
Посещаемость		0	10			
Аттестационная контрольная работа		0	20			
Итоговая контрольная работа	Зачет	0	20			
Итого: 90						
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
По всем темам дисциплины				Написание эссе	0	10
Итого: 10						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.

Факультет филологический
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык (немецкий язык) и межкультурная коммуникация»

Курс – 3, семестр – 5

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат

Направление 45.03.01 / Филология

Профиль/Программа Прикладная филология

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Тема	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Миним. количество баллов	Макс. количество баллов	Виды текущей аттестации	Миним. количество баллов	Максим. количество баллов
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине, практике, НИР)						
Практическая грамматика	Выполнение грамматических упражнений по текущим темам	0	5	Выполнение домашних заданий	0	5
Лексика	Пересказы текстов, написание топиков по пройденным темам, сдача активного вокабуляра	0	5	Выполнение домашних заданий	0	5
По всем лексическим темам дисциплины	Участие в дискуссиях	0	10			
Академическая активность		0	10			
Посещаемость		0	10			
Аттестационная контрольная работа		0	20			
Итоговая контрольная работа	Зачет	0	20			
Итого: 90						
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
По всем темам дисциплины				Написание эссе	0	10
Итого: 10						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.

Факультет филологический
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (немецкий язык) и межкультурная коммуникация»

Курс – 3, семестр – 6

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат

Направление 45.03.01 / Филология

Профиль/Программа Прикладная филология

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Тема	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Миним. количество баллов	Макс. количество баллов	Виды текущей аттестации	Миним. количество баллов	Максим. количество баллов
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине, практике, НИР)						
Практическая грамматика	Выполнение грамматических упражнений по текущим темам	0	5	Выполнение домашних заданий	0	5
Лексика	Пересказы текстов, написание топики по пройденным темам, сдача активного вокабуляра	0	5	Выполнение домашних заданий	0	5
По всем лексическим темам дисциплины	Участие в дискуссиях	0	10			
Академическая активность		0	10			
Посещаемость		0	10			
Аттестационная контрольная работа		0	20			
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	15			
Итого: 90						
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
По всем темам дисциплины				Написание эссе	0	5
По всем темам дисциплины				Проект	0	10
Итого: 15						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.